

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace



www.22zsplzen.cz

Minimální preventivní program školy 2025-2026

Vypracovala: Mgr. Lucie Rottenbornová

školní metodická prevence

Analýza situace na škole

22. základní škola Plzeň se nachází v klidné městské části Doubravka, v ulici Na Dlouhých 49, v bezprostřední blízkosti lesoparku Špitálský les, který nabízí příjemné prostředí pro odpočinek i venkovní aktivity. Škola je výborně dostupná městskou hromadnou dopravou, přičemž zastávka trolejbusu se nachází přímo před budovou školy. Nedaleko se také nachází zastávka Opavská, na které staví důležité spoje MHD - autobus č. 30 a trolejbus č. 16. Okolí školy je bezpečné a dobře udržované s dostatkem zeleně a veřejných prostranství.

Letos slaví naše škola 60. výročí od jejího vzniku. Začátek školního roku se proto ponese v duchu oslav. Hlavním bodem bude dvoudenní program pro veřejnost 19. a 20. září.

Komplex školních budov zahrnuje kromě tří hlavních pavilonů školní družiny, 1. stupně a 2. stupně také sportovní areál. Součástí areálu je moderní sportovní komplex s atletickým oválem, víceúčelovými hřišti a vnitřní tělocvičnou. Žáci mohou využít venkovní učebnu a altánek v příjemném a inspirativní prostředí školní zahrady.

V letošním školním roce 2025/2026 navštěvuje školu celkem 671 žáků z toho 20 žáků v přípravných třídách. Celkem máme 14 tříd na 1. stupni, 12 tříd na 2. stupni a 2 přípravné třídy. Působí zde 51 pedagogů a 13 asistentů pedagoga. Ve škole je k dispozici školní psycholog, který má konzultační hodiny každé pondělí a středu.

Naši školu navštěvují nejen žáci z doubraveckého sídliště, ale i z jiných městských částí, případně přilehlých vesnic. V poslední době přibývá žáků jiné národnosti. V současné době navštěvuje naši školu 133 žáků – cizinců, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Jedná se o občany Vietnamu, Slovenska, Ukrajiny, Bulharska, Maďarska, Rumunska a Kazachstánu, Mongolska, Ruska, Běloruska. Tito žáci přicházejí do školy s jazykovou bariérou, která zpočátku ztěžuje komunikaci, a to jak mezi žáky a učiteli, tak i mezi školou a jejich zákonnými zástupci. Není proto výjimkou, že rodiče přicházejí s tlumočníkem. Během školního roku si žáci nový jazyk postupně osvojují, avšak obtíže často přetrvávají především v komunikaci s rodiči. Z tohoto důvodu škola zajistila překlady nejdůležitějších formulářů a dokumentů školy do ukrajinštiny, vietnamštiny a bulharštiny. V současnosti se zaměřujeme na co nejlepší začlenění nově příchozích žáků z Ukrajiny, na čemž mají velkou zásluhu především třídní učitelé a spolužáci, kteří jim ochotně pomáhají s adaptací a začleněním do kolektivu.

Dalším významným krokem k efektivnímu začlenění a osvojení si českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem představuje možnost pravidelného doučování českého jazyka. Kurzy češtiny pro cizince vede Marjana Jišová (email: jisovama@zs22.plzen-edu.cz).

Ve škole je důsledně pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na naší škole působí Školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně pro 1. stupeň, Mgr. Jitka Vítová (email: vitovaji@zs22.plzen-edu.cz), výchovná poradkyně pro 2. stupeň, Mgr. Blanka Záhrubská (email: zahrubskabl@zs22.plzen-edu.cz), metodička prevence, Mgr. Lucie Rottenbornová (email: rottenbornovalu@zs22.plzen-edu.cz), speciální pedagožka, Mgr. Lucie Hanzlíková (email: hanzlikovalu@zs22.plzen-edu.cz) a školní psycholog Mgr. Filip Landkamr (email: landkamrfi@zs22.plzen-edu.cz).

Kontakty na vedení školy, jednotlivé vyučující a asistenty pedagoga jsou zveřejněny na webových stránkách školy www.22zsplzen.cz.

Žáci se učí v moderně vybavených třídách s novým nábytkem a zajímavými výukovými pomůckami. Všechny učebny jsou plně elektronicky vybavené – každá má vlastní počítač s připojením k internetu a širokou škálou interaktivních programů. Učebny na druhém stupni disponují datovým projektorem nebo interaktivní tabulí. Po dokončení nástavby v roce 2012 škola využívá také odborně vybavené učebny, mezi které patří učebny fyziky a chemie, přírodopisu, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dvě učebny informatiky, informační centrum pro výuku informatiky a výuku s tablety, učebnu technických činností a pohybovou učebnu se zrcadlovou stěnou. Speciální pedagožka má pak k dispozici samostatnou místnost pro individuální a skupinovou práci se žáky a konzultace se zákonnými zástupci. Má také možnost využít širokou nabídku didaktických her a pomůcek určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům je zároveň poskytován Předmět speciálně pedagogické péče.

Pro výuku tělesné výchovy a trávení volného času žáků (např. o velké přestávce) slouží již zmíněné víceúčelové školní hřiště. To, spolu s krytou tělocvičnou, je také využíváno Centrem sportu a jeho nabídkou mimoškolních aktivit.

Pro konání besed, přednášek, divadelních představení a jiných akcí je určená aula, která je vybavena audiovizuální technikou a má kapacitu 180 návštěvníků.

Ve škole působí Školní rada v počtu 9 členů (3 zástupci pedagogů, 3 zástupci zřizovatele a 3 zástupci nezletilých žáků) a Žákovský školní parlament. Dále spolupracujeme s Centrem sportu a Asociací školních sportovních klubů České republiky. Cílem je nabídnout sportovně založeným dětem základních škol, které nemají dostatečnou výkonnost pro členství ve sportovních klubech, podmínky pro odpolední pohybové aktivity. Pod vedením trenérů z řad učitelů školy i externistů mohou děti v areálu 22. základní školy rozvíjet své pohybové dovednosti. Aktivita Centra sportu jsou rozloženy do odpoledních hodin všech pracovních dnů a nabízí mnoho možností, jak trávit volný čas.

Ve škole vnímáme jako významný **problém nedostatečnou pozornost rodičů vůči dětem**. Jejich pracovní vytíženost nebo omezený zájem o každodenní aktivity dítěte často vede k nevhodnému trávení volného času dětí. V moderním světě tvořeným digitálními technologiemi a sociálními sítěmi se zvyšuje počet dětí závislých na internetu, sociálních sítích nebo počítačových a konzolových hrách. U žáků druhého stupně se někdy objevují i případy **kyberšikany**. Škola dlouhodobě věnuje pozornost této problematice, kterou ještě více prohloubila nedávná pandemická situace, a pokládá za důležité zabývat se negativním vlivem internetu, bezpečnému chování v kyberprostoru a problematice závislosti.

V rámci prevence rizikového chování se ve výuce i v rámci preventivních programů zaměřujeme na **zdravý životní styl**, který zahrnuje správnou rovnováhu mezi stravou, pohybem a vhodným trávením volného času. Mezi další rizika patří **kouření** (např. rozmach elektronických cigaret), alkohol a **vandalismus**; proti nim působíme pořádáním různých besed a osvětových akcí.

Škola se rovněž aktivně zabývá prevencí šikany, která se projevuje opakovaným agresivním chováním vůči jednotlivci nebo skupině žáků, případně učitelům. Šikana je založena na vědomé, záměrné a úmyslné snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/ nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Dále je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti a samoúčelným charakterem agrese. Definice šikany je součástí školního řádu.

Ve škole máme jasně definována pravidla, která mají chránit bezpečné prostředí a předcházet šikaně a jiným projevům rizikového chování.

Škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany

Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.

- Škola má přesně nastavení srozumitelná a konkrétní pravidla chování žáků a zároveň nastavení důsledky za porušení těchto pravidel.
- Mezi pedagogy funguje vzájemná komunikace o signálech, výskytu porušení pravidel neb jiných rizikových faktorech.
- Škola realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikan. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany.

- Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje uvádějící učitele pro začínající pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, vlivování postojů žáků.
- Škola zajišťuje pravidelné třídnické hodiny, při kterých mohou žáci mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
- Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracuje s těmito institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, středisko výchovné péče a neziskové organizace, orgán sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, Policie ČR).
- Škola důsledně působí na zákonné zástupce žáků – cizinců, aby využívali možnosti mimoškolní přípravy na zlepšení komunikace v českém jazyce.
- Škola se snaží posilovat pocit sounáležitosti žáků se školou a prohlubování spolupráce s rodinami žáků.

Předstupněm šikany často bývá pravidelné zesměšňování spolužáka (často nově přichozího žáka), který je ve většině případů nucen menší skupinou k nepříjemným úkolům. Pokud k této skutečnosti dojde, třídní učitel je povinen zabývat se tímto problémem včas a důsledně, hovořit s žáky, při opakování takového chování i s jejich zákonnými zástupci. Vyvodit kázeňská opatření viz Školní řád. K řešení výše uvedených problémů je třídním učitelům plně k dispozici Školní poradenské pracoviště, zejména metodická prevence a školní psycholog

Moderní technologie změnily trávení volného času u dětí a dospívajících. Žáci stále častěji nahrazují odpolední setkávání v parcích a na hřištích virtuálními aktivitami na různých internetových platformách. Nadměrné používání sociálních sítí, mobilních aplikací a dalších moderních technologií může vést k rizikovému chování v kyberprostoru. Ne všichni žáci dokáží rozpoznat nevhodné chování vůči spolužákům, které by mohlo vyústit v kyberšikanu. Vzhledem k snadnému přístupu k internetu, trendu sdílení osobního života na sociálních sítích a seznamování se online je velice důležité osvojení a upevnění poznatků o bezpečném užívání internetu. Do Minimálního preventivního programu školy tudíž začleníme co nejvíce

primárních programů, besed a třídnických hodin zaměřených na problematiku šikany, kyberšikany a bezpečného chování v kyberprostoru.

Častým fenoménem je výskyt psychických problémů, např. úzkosti a panické ataky, které postihují převážně žáky na druhém stupni. Souvisí s tím také vysoká nervozita žáku před testy a ústními projevy. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před třídou hovořit. Na základě úzkostných a emocionálně nestabilních prožitků u některých žáků byly zavedeny individuální konzultace se školní metodičkou nebo školním psychologem, ve kterých budeme pokračovat i v letošním školním roce.

Během poradenských rozhovorů se věnujeme efektivnímu plánování času, rozvíjení zdravého životního stylu a především well-beingu a posilování psychické odolnosti apod.

Školní poradenské pracoviště se bude pravidelně scházet jednou týdně v rámci intervizních schůzek ve složení metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, speciální pedagog a školní psycholog. Jednou v měsíci budou probíhat schůzky s ředitelem školy.

V letošním školním roce 2025/2026 se budou konat třídnické hodiny jednou měsíčně. Za důsledné vykonávání třídnických hodin zodpovídají třídní učitelé. Na realizaci třídnických hodin se po domluvě mohou podílet školní metodička prevence a školní psycholog. Dále se na utváření posilování zdravého třídního kolektivu zaměřují všichni vyučující, a to rozvíjením klíčových kompetencí u žáků a začleňováním širokého spektra vyučovacích forem a metod do výchovně-vzdělávacího procesu. Se třídami bude pracovat školní psycholog prostřednictvím kruhů. S předcházením nebo s eliminací projevů rizikového chování u žáků pomůže realizace vybraných besed pro třídy. Výběr tématu probíhá v úzké spolupráci třídních učitelů s metodičkou prevence. Žáci mohou také docházet na individuální konzultace ke školní metodičce prevence, se kterou mohou hovořit o svých problémech či potřebách. Tento způsob podpory nazýváme poradenské rozhovory. Dále je ve škole umístěna schránka důvěry.

Formy rizikového chování:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

Témata prevence

1. Prevence šikany a kyberšikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
2. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a užívání nikotinových sáček
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu, homofobie
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
5. Prevence sexuálního zneužívání a týrání – Sexuální výchova
6. Prevence kriminality a delikvence
7. Právní odpovědnost
8. Prevence záškoláctví
9. Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, závislosti na sociálních sítích (netolismus)
10. Zdravý životní styl
11. Prevence vzniku poruch příjmu potravy
12. Duševní zdraví, well – being
13. Psychická krize
14. Předcházení sebepoškozování a sebevražedného chování

Témata z oblasti prevence vyučovaná v předmětech:

Člověk a svět:

- 1. ročník** – zdraví, zdravá strava, lidé a společnost
- 2. ročník** – zdraví, každý jsme jiný, zdravý životní styl, žiju zdravě
- 3. ročník** – lidé a společnost
- 4. třída** – mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí, základní globální problémy
- 5. třída** – soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy

Občanská výchova:

- 6. třída** – naše škola, kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, základy lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí
- 9. třída** – lidská práva, šikana, diskriminace

Výchova ke zdraví:

- 8. ročník** – vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí, sebepojetí, psychohygiena, zdraví a zdravý životní styl, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, morální rozvoj

Obecná témata pro třídnické hodiny:

- vlastní pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě
- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- duševní zdraví žáků – duševní pohoda – emoce, psychohygiena, organizace času, well – being
- time management – balanc mezi školními povinnostmi, volnočasovými aktivitami a odpočinkem
- životní postoje a hodnoty
- bezpečný pohyb na internetu – pozitivní a negativní stránka sociálních sítí, populární aplikace, sdílení na internetu, problematika virálních videí
- multikulturalita
- rasismus, xenofobie
- tolerance
- nástrahy současné společnosti
- sebereflexe

Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou podporu pro třídní učitele při přípravě a realizaci třídnických hodin.

Cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Vytvořit, rozšiřovat a realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Snažit se zapojovat rodiče do aktivit školy.

Ve školním roce 2025/2026 se budeme soustředit na:

- Poskytování pravidelných poradenských rozhovorů pro žáky realizovaných školní metodickou prevencí či školním psychologem.
- Poskytovat podporu žákům potýkající se s problémy psychického rázu – třídní učitelé ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.
- Uspořádání vícedenního adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníků v prostředí kempu U Mloka v Třimanech ve dnech 3. – 5. 9. 2025.
- Třídnické hodiny zaměřující se na duševní zdraví člověka, na well-being, na bezpečné používání internetu a aplikací, zvýšení psychické resilience u žáků.
- Intervizní setkávání pedagogů za účelem sdílení efektivních metod vedoucích k vybudování bezpečného klimatu ve třídě.
- Kontinuální práci s třídními kolektivy od 1. ročníku do 9. ročníku.
- Rozvíjení občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.
- Adaptace nové školní metodiky prevence Mgr. L. Rottenbornové – v úzké spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a vedení školy
- Zajišťování žáků, efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.

Plánované akce pro školní rok 2025/2026 (mimo výuku):

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ – projektový den na podporu ochrany zdraví, praktické cvičení poskytování 1. pomoci (5.9.2025)
- ERGONOMIE DO ŠKOL – besedy pro žáky v rámci prevence poškozování pohybového aparátu u dětí.

1. stupeň

- BESEDY S POLICIÍ ČR A MĚSTSKOU POLICIÍ
 - chování v dopravě (přípravné třídy, 1. ročníky, 2. ročníky, 3. ročníky)
 - netolismus (4. ročníky, 5. ročníky)
- Další projektové dny podporující fair play, zdravý životní styl, komunikační dovednosti, environmentální výchovu (Den Země) aj.
- **Různá další vzdělávací a naučná divadelní představení (upřesnění v průběhu roku dle nabídky a potřeb tříd)**

2. stupeň

- BESEDY S POLICIÍ ČR A MĚSTSKOU POLICIÍ
 - šikana (6. ročníky)
 - IT technologie (7. ročníky)
 - Tvoje cesta onlinem (8. ročníky)
 - Trestní odpovědnost (9. ročníky)
- ADAPTAČNÍ KURZ PRO 6. ROČNÍKY (3. – 5. 9.2025) – kurz šestých tříd – tvorba nového kolektivu, hry rozvíjející komunikativní dovednosti, empatii. Adaptačních kurzů se účastní třídní učitelé, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholog – viz harmonogram adaptačních kurzů 6. ročníků. Adaptační kurz se uskuteční v kempu U Mloka v Třímanech.
- BESEDY PRO ŽÁKY 6. a 7. ROČNÍKŮ NEZISKOVÉ ORGANIZACE BLÍZKÝ SOUSED
- PREVENCE ŠIKANY (pro 6. ročníky) – v rámci občanské výchovy a třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm.
- PREVENCE KYBERŠIKANY (pro 6. ročníky a 7. ročníky) – v rámci třídnických hodin ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm a pomocí výukové hry **Digistories**, která reálnou formou ukazuje průběh kyberšikany.

- ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (pro 8. ročníky) – v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a třídnických hodin.
- KYBERŠIKANNA (pro 6. a 8. ročníky) - v rámci předmětu Občanská výchova ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm, v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a v rámci třídnických hodin
- RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ (pro 8. a 9. ročníky) –v rámci hodin předmětu Výchova ke zdraví a Občanská výchova a v rámci třídnických hodin.
- TRESTNÍ ODPOVĚDNOST (pro 9. ročníky) – v rámci předmětu občanská výchova v 9. ročníku (obsahem je vysvětlení právních norem – trestný činy a trest, přestupky).
- AKCE ŠKOLNÍHO PARLAMENTU – příprava a realizace školních akcí
- DEN „Z“ – projektový den (červen 2025) - beseda či program dle výběru třídních učitelů
 - 6. ročník – zeleň
 - 7. ročník – zvířata
 - 8. ročník – zdravý životní styl
 - 9. ročník – „Z“ jako Země
- Projektové dny podporující komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, fair play, zdravý životní styl, environmentální výchovu apod. (SPORTOVNÍ DEN,)

Další besedy a přednášky budou doplněny dle nabídek a potřeb tříd v průběhu školního roku.

Pozn. Kvůli značnému nárůstu cen preventivních programů a besed bude Školní poradenské pracoviště organizovat náhradní workshopy, besedy na aktuální potřebná témata pokrývající oblast primární prevence.

ADAPTAČNÍ KURZ 6. ROČNÍKŮ ZÁŘÍ 2025 – HARMONOGRAM

3.-5.9.2025

3.-5.9.2025 Kemp u Mloka, Třímány

**Pedagogický dozor: ŠPP - Mgr. L. Rottenbornová, Mgr. J. Vítová, Mgr. L. Hanzlíková,
Mgr. Filip Landkamr**

TU – VI.A – Mgr. R. Nonfriedová

VI.B – Mgr. E. Braná

VI.C – Mgr. V. Suchá

Podrobný program adaptačního kurzu:

STŘEDA 3.9.

8:30 – odjezd od školy do kempu U Mloka

Po příjezdu do kempu 10:00 - 11 :45 (MP):

1. Seznámení žáků s třídními učiteli a členy ŠPP.
2. Seznámení žáků s okolím, lidmi (pracovníky kempu), prostředím – kam mohou, kam nesmí, kde se budou pohybovat, kde se budeme scházet, k čemu platí zákaz chodit bez pedagogického dozoru.
3. Připomenutí pravidel slušného chování – pozdravit, poděkovat zaměstnancům rekreačního zařízení.
4. Bezpečnost chování (zdravotník dá podepsat dětem).
5. Režim dne – seznámit žáky, vyvěsit velký na chatku a do jídelny.
6. Seznámení s pravidly kurzu, očekávání a obavy žáků od adaptačního kurzu – diskuze s žáky.

6.A – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem

6.B, 6.C – rozechřívací aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními učiteli

12:00 –12:30 oběd

12:30 –13:30 polední klid (TU)

13:30 –15:30 1. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP,ŠP)

6.A, 6.C

- aktivity zaměřené na představování, seznamování se navzájem v rámci třídy a s třídními učiteli
- vzájemné poznávání se a hledání společných zájmů a dalších prvků
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu žáků

6.B – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

15:35 –16:00 svačina

16:00 –17:45 2. část odpoledního programu (MP ve spolupráci s TU a VP, SP, ŠP)

6.A, 6.B

- aktivity zaměřené na skupinovou práci, kooperaci v rámci třídy, na budování vzájemného respektu a k toleranci
- pohybově zážitkové aktivity
- aktivity zaměřené na zvládání náročných situací, řešení problémů
- doplňující aktivity tohoto bloku – míčové hry či jiné pohybové hry podle zájmu dětí

6.C – nácvik vodáckých dovedností s instruktorem, poté připojení se k ostatním třídám

18:00 –18:30 večeře

18:30 –20:30 večerní program (MP ve spolupráci s TU a VP, SP,ŠP)

- aktivity zaměřené na rozvoj důvěry, sdílení názoru a postoje
- aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznávání a hlubší poznání třídního učitele

20:30 –21.00 hodin zakončení dne – zhodnocení (MP, TU)

- reflexe dne, sdílení očekávání na další den

21:00 –21:30 večerní hygiena

21:30 klid na chatkách, večerka

22:00 noční klid

ČTVRTEK 4.9.

7:30 Budiček

7:35 Rozcvička

8:00 –8:30 Snídaně

8:30 –9:00 Ranní úklid, hygiena

9:00 – odjezd autobusem na Kobylku

Neplavci – náhradní program po celou dobu splutí s MP: vycházka do okolí, deskové hry, sportovní aktivity, stmelovací aktivity

10: 30 – odplutí po Berounce k Mlokovi

15:00 –15:30 – příplutí k Mlokovi, pozdní oběd

16:30 – zábavné skupinové aktivity s lektorem (p. Skala)

18:30 – večeře

19:00 –21:30 večerní zábavný blok – diskotéka, zpěv, hry v roli, reflexe dne, sdílení nejhezčích zážitků

následuje večerní hygiena, večerka

22:00 noční klid

PÁTEK 5.9.

7:30 Budiček

7:35 Rozcvička

8:00 Snídaně

8:30 Ranní úklid, hygiena

9:00 –12:00 blok aktivit jednotlivých tříd s třídními učiteli, závěrečná reflexe adaptačního kurzu – diskuse, dotazník, shrnutí třídních pravidel, očekávání žáků pro tento školní rok

12:00 – oběd

12:30 hodin – balení, úklid tábořiště

13:30 – odjezd z kempu do Plzně

15:00 – příjezd ke škole

Typy aktivit pro práci s třídním kolektivem:

- Rozehřívací aktivity
- Představovací a seznamovací aktivity
- Prohlubování vzájemného poznání – v rámci třídy, hlubší poznání žáků s TU
- Aktivity na nácvik kooperace a vzájemné důvěry
- Řešení problémů pomocí zadaného kreativního úkolu
- Aktivity zaměřené na zformulování základních pravidel dané třídy a na zhodnocení

Metody a techniky:

- Diskuse a reflexe
- Kooperační hry, hra v roli
- Práce s kartami – emoční, příběhové, hodnotové
- Didaktické hry
- Míčové a pohybové hry
- Kreativní tvoření
- Zpěv a tanec
- Splutí řeky
- Kolektivní hry
- Sportovní turnaje
- Večerní táborák
- Krátká turistika

Další aktivity ve školním roce 2025/2026

- Oslavy 60. výročí školy
- Mikulášská nadílka pro 1. stupeň (výběr žáků 9. ročníků)
- Zápisy do 1. tříd (výběr žáků 9. ročníků)
- Tematické exkurze pro jednotlivé ročníky
- Školy v přírodě na 1. stupni
- Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků
- Cyklistický kurz pro žáky 8. ročníků
- Vodácký kurz pro žáky 9. ročníků
- Den dětí
- Sportovní soutěže (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
- Vánoční sportovní turnaj (starší žáci pomáhají s organizací)
- Velikonoční dílny (žáci 1. stupně)
- Den otevřených dveří (starší žáci vítají budoucí žáky a pomáhají při prohlídce školy)
- Akce školní družiny (pomoc starších žáků s organizací)
- Činnost Školního parlamentu
- Teenage Noc s literaturou (2. stupeň)
- Zájezd do Skotska (2. stupeň)

Zájmové a sportovní kroužky ve školním roce 2025/2026

Souhrnný přehled zájmových kroužků je uveden na webových stránkách školy:

<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita>

Souhrnný přehled sportovních kroužků je uveden na webových stránkách školy:

<http://www.22zsplzen.cz/mimoskolni-aktivita/centrum-sportu/>

DVPP

Setkávání výchovných poradců a školních metodiků prevence.

Další vzdělávání dle nabídky a individuálních potřeb pedagogů.

Při realizaci besed, preventivních a selektivních programů a DVPP spolupracujeme s následujícími organizacemi:

- Preventivní centrum Plzeň
- Policie České republiky
- Městská policie Plzeň
- Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň
- Člověk v tísni
- Ledovec – poradenské centrum
- NIDV Plzeň
- Diakonie Západ
- Point 14
- Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú.
- DOBRONAUTI s.r.o.
- Blízký soused
- MP Education, s.r.o.

Hodnocení školního roku 2024/2025 metodickou prevence Mgr. K. Hocmannové v oblasti primární prevence

Práce Školního poradenského pracoviště

22. základní škola Plzeň disponuje velice kvalitním a stabilním Školním poradenským pracovištěm složeného z výchovné poradkyně pro 1. stupeň, výchovné poradkyně pro 2.stupeň, školní metodičky prevence, speciální pedagožky a školního psychologa. Naše poradenské pracoviště se pravidelně scházelo 1x týdně na intervizních schůzkách, 1x měsíčně pak s ředitelem školy. Na schůzkách jsme konzultovali aktuální situaci ve škole, rozdělovali si práci s jednotlivými žáky, s třídami a hledali postupy řešení vedoucí k prevenci, eliminaci či nápravě rizikového chování u žáků naší školy. V rámci Školního poradenského pracoviště se domlouváme na strategii prevence, diskutujeme nad programy sloužící k prevenci rizikového chování. Kontinuálně spolupracujeme s třídními učiteli na utváření zdravě fungujících třídních kolektivů. Kromě pravidelných setkání jsme vzájemně komunikovali také elektronicky a telefonicky a sdíleli si potřebné informace a domlouvali se na dalších postupech naší práce.

Členové Školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku pravidelně dále vzdělávali v problematice rizikového chování u žáků viz tabulka v části Další vzdělávání pedagogů. V letošním školním roce se i pedagogové naší školy čteně zúčastňovali školeních týkajících se problematiky prevence, což považujeme za velice efektivní a žádoucí.

Mimo formování a správného fungování třídního kolektivu se zaměřujeme na začleňování nově příchozích žáků do třídy a na jejich adaptaci ve škole. Komunikace s třídními učiteli převažuje v elektronické podobě, často se také s nimi scházíme osobně a diskutujeme o možnostech řešení daných výchovných problémů a na postupu jejich řešení. Další potřebné či nové informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, na individuálních schůzkách, elektronicky či jsou uloženy na školní disk „O“ do složky Prevence rizikového chování.

Školní poradenské pracoviště se v neposlední řadě účastní schůzek se zákonnými zástupci či výchovných komisí. Podle typu závažnosti se účastní všichni členové nebo jen někteří. V letošním školním roce se mimo třídních učitelů schůzek se zákonnými zástupci účastnila školní metodička prevence, která vedla 20 jednání se zákonnými zástupci žáků.

Každé jednání se zákonnými zástupci je sepsáno ve formuláři s názvem Návštěva rodiče ve škole, které se zakládají u výchovných poradkyní.

Během posledních 5 let došlo k poklesu psychické odolnosti u žáků, zejména u děvčat. Mezi častější problémy, se kterými se žáci potýkají, jsou úzkosti a panické ataky, které mohou být doprovázené sebepoškozováním. Sebepoškození pro žáky z jejich pohledu představuje jakousi úlevu od psychické bolesti, kterou prožívají. Také se mnohem častěji u žáků objevuje nervozita před testy, nejčastěji pak při ústním projevu. I přesto, že jsou žáci ujištěni pedagogem o dodržování bezpečného třídního klimatu, často nechtějí ve třídě před spolužáky hovořit.

Jelikož psychická odolnost žáků klesá, zavedla jsem před 3 roky pravidelná individuální setkání tzv. poradenské rozhovory, kde mají žáci prostor své obavy a emoce sdělit a společně se snažíme nalézt vhodné copingové strategie, které by mohly pomoci zmírnit jejich problémy. Školní metodická prevence si vede Deník metodický prevence a Deník poradenských rozhovorů, jedná se o interní dokumenty školy. Tato individuální práce se Školnímu poradenskému pracovišti velice osvědčila a školní metodická prevence spolu se školním psychologem budou takový způsob podpory žákům nabízet i v dalším školním roce.

Velké téma pro poradenské rozhovory v tomto školním roce představovala problematika zdravého životního stylu a zvýšená nervozita před testováním ve škole.

Třídnické hodiny

Důležitou roli k prevenci či eliminaci projevů rizikového chování u žáků představují třídnické hodiny, které organizovali třídní učitelé 1x v měsíci. K posilování sociálních vazeb mezi žáky, k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě, využíváme tzv. třídní kruhy, kterých se zpravidla účastní třídní učitel, školní psycholog a metodická prevence. Působení školního psychologa ve třídách přináší třídním učitelům jiný náhled na třídu a žákům poskytuje možnost bezprostředně interpretovat svůj názor na dění v třídním kolektivu.

Témata pro třídnické hodiny obsažené v Minimálním preventivním programu školy:

- vlastní pravidla třídy
- mezilidské vztahy a respekt
- posilování vztahů ve třídě

- komunikace ve skupině
- zdravý životní styl
- prevence užívání návykových látek
- relaxační techniky proti stresu
- duševní zdraví žáků – duševní pohoda – emoce, psychohygiena, organizace času
- životní postoje a hodnoty
- bezpečný pohyb na internetu – pozitivní a negativní stránka sociálních sítí, populární aplikace, sdílení na internetu, problematika virálních videí
- multikulturalita
- rasismus, xenofobie
- tolerance
- nástrahy současné společnosti

Práce se třídními kolektivy

V průběhu celého školního roku probíhala za podpory Školního poradenského pracoviště kontinuální práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Pedagogové průběžně mapovali situaci ve svých třídách a podle aktuálních potřeb žáků se třídou pracovali. V případě identifikace či podezření na rizikové chování u žáků kontaktovali Školní poradenské pracoviště nebo vedení školy, aby situaci prošetřili. V letošním školním roce měli opět třídní učitelé k dispozici třídnické hodiny, a to jednou měsíčně. Všichni vyučující se dále snažili zaměřovat na posilování třídních kolektivů během svých odborných předmětů, zejména do výuky jazyků, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, projektových dní.

Jako metodička prevence jsem se podílela na realizaci třídních (komunitních) kruhů a třídnických hodin v následujících třídách:

- IV. B – třídnické hodiny – spolupráce, dodržování třídních pravidel a školního řádu, třídní klima
- V. B – třídnické hodiny – spolupráce, dodržování třídních pravidel a školního řádu, třídní klima
- VI. A – sociometrický dotazník B–3
- VI. C – třídní kruhy – nácvik správné on-line komunikace, kyberšikana, dodržování pravidel slušného chování a vzájemného respektu

Třídní učitelé měli možnost využít také spolupráce se školním psychologem k přípravě a realizaci vybraných třídnických hodin. Díky dotačním titulům z minulých let má naše škola k dispozici velké množství pomůcek na třídnické hodiny, např. v podobě emočních karet, didaktických her, metodických podpor, které pedagogové pro svoji práci s třídním kolektivem využívali.

Zpracovala Mgr. K. Hocmannová

Naplnění cílů stanovených v Minimální preventivním programu školy pro rok 2024/2025

Z cílů, které jsme si stanovili v Preventivním programu školy se podařilo naplnit následující:

- Zajistit odborné a průběžné vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školního psychologa a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Nadále spolupracovat a stále se zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty.
- Pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky.
- Pravidelná komunikace třídních učitelů se ŠPP o situaci ve třídě.
- Spolupráce třídních učitelů se školním psychologem s cílem vytvářet a upevňovat zdravé klima ve třídách.
- Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.
- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- V případě nutnosti organizovat mimořádné třídní aktivity, kde by byli rodiče informováni o vzniklém problému. Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost.
- Intenzivně pracovat s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin (1x v měsíci) a předmětů Člověk a svět, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, při akcích a besedách pro žáky.
- Rozvíjet občanské kompetence prostřednictvím Školního parlamentu.
- Zajišťovat žákům efektivní besedy reflektující potřeby jednotlivých tříd, a tím předcházet nebo eliminovat projevy rizikového chování.
- Pravidelná účast metodičky prevence na třídnických hodinách v 1. pololetí.

Hodnocení chování tříd z pohledu třídních učitelů

V závěru školního roku vyplňují třídní učitelé formulář zaměřený na hodnocení chování třídy. Tento hodnotící formulář zkoumá, zda se ve třídě vyskytly projevy rizikového chování u žáků, a jak s nimi bylo pracováno viz Příloha č.1 a Příloha č. 2, vyplněné mám uložené ve své elektronické dokumentaci. Ve druhé části dotazníku třídní učitelé stručně popíší a zhodnotí třídní kolektiv. Hodnotící dotazníky jsou rozdělené pro třídní učitele 1. a 2. stupně.

Mezi nejčastější projevy rizikové chování patřily dílčí konflikty mezi spolužáky, zejména mezi chlapci. Často ve třídách identifikujeme důraz na vysoké výkony u chlapců, což může vést k vzájemné rivalitě. Třídní učitelé na prvním stupni hojně využívají rozhovory jednotlivých konfliktů, ke kterým ve třídě dochází a s žáky si o nežádoucím chování povídají, a tím kladou důraz na dodržování třídních pravidel.

Na 1. stupni bylo velkým tématem tohoto školního roku dodržování třídních pravidel. Třídní učitelé důsledně vyžadovali dodržování nastavených třídních pravidel. Nejčastější problémy při osvojování pravidel představovalo naslouchání spolužákům, úplně eliminovat vykřikování a vzájemné bavení se žáků během výuky, také bylo nutné zaměřit se na slušné chování. O přestávkách učitelé nejčastěji řešili hlučné projevy chování žáků, zejména chlapců, vzájemné provokace často vyústěné do nadávek, ve výjimečných případech došlo k agresivnímu chování. Tento problém třídní učitelé často řešili svojí přítomností ve třídě i během přestávky, což se ukázalo jako efektivní nástroj. Dále kolegové zaregistrovali vysoké digitální závislosti na hraní mobilních her. V některých třídách došlo k zakázání či omezení používání telefonů během přestávek. Během třídnických hodin se třídní učitelé soustředili na nacvičování skupinové práce, respektující komunikaci a nácviku emoční inteligence.

V souvislosti se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem zaznamenáváme 2 zásadní problémy objevující se na 1. a 2. stupni. Žáci jsou velice často nepřipraveni na výuku, nemají potřebné pomůcky a studijní materiály, omezeně se zapojují do výuky. Vyhýbají se školním akcím a nejeví zájem o začlenění do třídních kolektivů. Tentonegativní postoj téměř ke všemu, má často neblahý vliv na celkové klima třídy. Spolupráce se zákonnými zástupci je náročná, probíhá za přítomnosti tlumočníka. Opakovaně dochází k nedodržení podmínek spolupráce, na kterých se se školou domluvili. Škola organizuje bezplatné doučování českého jazyka pro cizince, jehož výuka probíhá

v prostorách školy během vyučovacího dne. Jedná se o dobrovolnou službu, se kterou musí zákonní zástupci souhlasit. Mnohdy se škola setká s odmítnutím doučování češtiny pro žáka cizince, což zásadně ovlivňuje zpomalení začlenění žáka do běžné české třídy.

Na druhém stupni se u žáků v průběhu školního roku objevily projevy rizikového chování, mezi které patřilo zejména příležitostné poškozování školního majetku, drobnější konflikty mezi žáky (např. posmívání, fyzické potyčky, používání přezdívek a urážek), nevhodná komunikace v online prostředí, šíření nevhodného videoobsahu a celkově neohleduplné chování vůči spolužákům.

Často se v průběhu školního roku objevoval problém **používání elektronických cigaret** v prostorách školy. Užívání elektronických cigaret ve škole je obtížně prokazatelné, jelikož nezanechávají výrazný zápach ani viditelné stopy jako klasické cigarety. Ze strany zákonných zástupců se často objevuje tendence zlehčovat problematiku elektronických cigaret, neboť je vnímají jako méně škodlivou alternativu ke klasickému kouření. Tento postoj školy výrazně stěžuje eliminaci používání elektronických cigaret.

Další četný problém představovala **vysoká absence žáků a neomluvená absence**, s čímž souvisí vysoká míra nehodnocených žáků z vyučovacích předmětů. V těchto případech naneštěstí zákonní zástupci dostatečně nespolupracují se školou.

V neposlední řadě se řešilo drobné porušování školního řádu, např. nedostatečná připravenost na vyučování, pozdní příchody, vyrušování v průběhu výuky nebo nevhodné chování ke spolužákům.

Výše uvedené projevy rizikového chování či kázeňské prohřešky byly ve všech případech důkladně šetřeny ve spolupráci třídních učitelů s ostatními vyučujícími, se Školním poradenským pracovištěm a s vedením školy. V těchto situacích je velmi důležitá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, což se nám dařilo navazovat. Při vážnějších případech jsme spolupracovali s Policií ČR nebo s OSPOD. Ve většině případech byla provedena náprava a rizikové chování bylo odstraněno nebo zmírněno. Při přetrvávání nevhodného chování žáků vedoucího k opakovanému porušování školního řádu, např. v podobě nekázně při vyučování, agresivnímu chování vůči spolužákům se nám osvědčil Individuální výchovný plán (IVÝP), na jehož podobě se podílí pedagogové, zákonní zástupci a samotný žák. Na problematice duševního zdraví, na psychohygieně a na bezpečném pohybu v kybernetickém prostředí budeme na 2. stupni kontinuálně pracovat v příštím školním roce v rámci třídnicích hodin, preventivních programů a poradenských rozhovorech školní metodičky prevence nebo

školního psychologa. Na 1. stupni se třídní učitelé intenzivně zaměřili na tvoření bezpečného klimatu třídy, dodržování třídních pravidel, vzájemnou toleranci mezi žáky, nácvik efektivní komunikace mezi žáky.

Mezi nejčastější témata poradenských rozhovorů školní metodičky prevence patřila: nízká psychická odolnost, nízké sebevědomí, citlivost na změny dospívání, problematika zdravého stravování spojená se začínajícími poruchami příjmu potravy (nepravidelné stravování, nechut' k jídlu, psychogenní přejídání), nepodporující rodinné prostředí. Oproti předchozím školním rokům nebyla tematika **sebepoškozování žáků** častým fenoménem, což vnímáme jako velice pozitivní fakt.

Během školního roku se škola systematicky věnovala **podpoře duševního zdraví žáků** prostřednictvím preventivních aktivit, posilování otevřené komunikace a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Důraz byl kladen na rozvoj emoční inteligence, zvládání stresu a budování zdravých vztahů mezi žáky i pedagogy. Součástí péče bylo také včasné rozpoznávání signálů psychické nepohody a úzká spolupráce s odborníky. Školní metodička prevence a školní psycholog realizovali **workshopy** pro žáky 2.stupně na téma **psychohygiena**.

Na individuálních schůzkách jsem se s žáky zaměřovala na aktivní trávení volného času, sestavování vhodného harmonogramu vedoucí k eliminaci pocitu stresu a přetížení. Hojně jsme se věnovali otázce školního neúspěchu, jak posilovat psychickou odolnost a pracovat na zdravém sebevědomí.

Na druhé straně lze pozitivně hodnotit vysokou míru angažovanosti žáků v činnosti žakovského parlamentu, aktivní účast na akcích pořádaných školou a kvalitní úroveň vzájemné spolupráce v rámci třídních kolektivů.

Zpracovala Mgr. K. Hocmannová

Hodnocení pořádaných akcí školního roku 2024/2025

Školní metodická prevence jednou ročně vyhodnocuje pořádané akce pro žáky a pedagogy v oblasti primární prevence, které jsou součástí Minimálního preventivního programu školy. Toto hodnocení je odrazem zpětné vazby od pedagogů a žáků, kteří se akce zúčastnili. Školní metodická prevence se zúčastňuje většiny preventivních programů. Při přípravě a realizaci preventivních programů a besed pro žáky jsme spolupracovali s Policií České republiky, s Hasiči Plzeňského kraje, s organizacemi Preventivní centrum a Blízký soused (v rámci norských grantů), se Střediskem volného času RADOVÁNEK.

Projektový den Ochrana člověka za mimořádných situací 6.9.2024

Každoročně probíhá v prvním týdnu nového školního roku tento jednodenní projekt zaměřený na chování a nutná opatření v mimořádných situacích jako např. v živelních katastrofách, evakuacích, poskytování 1. pomoci a dalších mimořádných událostí. Žáci si ve skupinkách testují své znalosti a navrhují řešení pro jednotlivé katastrofické scénáře a nacvičují techniky první pomoci. Žákům je nutné neustále zdůrazňovat, že ačkoliv průběh většiny mimořádných událostí nemusí být plně pod kontrolou člověka, tak jejich ničivé následky lze minimalizovat účinnými opatřeními a připraveností Integrovaného záchranného systému se součinností s občany. Součástí této akce je i evakuace školy, která proběhla opět velice zdařile. Shledávám nacvičování evakuace za nesmírně nutné, jelikož naši školu navštěvuje více než 700 žáků, proto je nutné se na tuto problematiku zaměřit, a tím eliminovat možný chaos, který by v mimořádné situaci bez nácviku mohl nastat.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodická prevence

Adaptační kurz 6. ročníků

V prvním zářijovém týdnu se 6. ročníky naší školy vypravily do kempu U Mloka do vesničky Třímány na třídní adaptační kurz. Kemp se nachází v poklidném údolí, ve kterém protéká řeka Berounka. Za cíle adaptačního kurzu jsme si stanovili seznamování v rámci nově vzniklých třídních kolektivů, vzájemné poznání žáků s třídními učiteli a aktivní trávení času v přírodě.

Během tří dnů absolvovali šestáci spoustu seznamovacích her, zkusili si spolupracovat ve dvojicích či skupinách, také soutěžili za třídy. Postupně se představovali, řešili úkoly, sportovali, koupali se. Svoji fyzickou zdatnost si otestovali během 13 kilometrového splutí

řeky Berounky, což představovalo pro spoustu žáků ohromný zážitek a také premiéru na vodě. Nechyběla ani večerní zábava s diskotékou, kterou pro nás ochotně připravil pan Skala.

Po celou dobu nás provázelo slunné počasí, které výrazně přispělo k pozitivní náladě všech účastníků na kurzu. Adaptační kurz byl připraven a realizován Školním poradenským pracovištěm ve spolupráci s třídními učiteli. Věříme, že vícedenní pobyt v přírodě žákům nastartoval úspěšný školní rok, usnadnil jim přechod na druhý stupeň a žáci si kurz náležitě užili.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence



Obrázek č. 1 Šestáci tvoří třídní pravidla



Obrázek č. 2 Nácvik na splutí Berounky

Účast v projektu Tma a život 2024

Za podpory Střediska volného času RADOVÁNEK, Nadace Leontýnka a dalších, se uskutečnil již 5. ročník projektu Tma a život určeného pro 10 škol Plzeňského kraje. Jednalo se o interaktivní soutěž pro žáky základních škol na podporu Světového dne zraku a prevence pro zdravý zrak dětí a žáků. 8.10. se v sále TJ Lokomotivy Plzeň uskutečnil letošní ročník tohoto projektu. Do soutěže se naše škola zapojila již podruhé.

Vybraní soutěžící z každé školy si mohli vyzkoušet být nevidomými. Každá škola měla jednu barvu, za kterou soutěžila v týmu 6 soutěžících. V letošním kole jsme soutěžili v zelené barvě. Soutěžili jsme v šestičlenném týmu složeného ze 4 dívek a 2 chlapců ze VII.A, zbytek třídy úžasně své spolužáky podporoval.

Potom nás čekali další 3 úkoly, při kterých vždy polovina týmu měla škrabošku na očích a zkoušela si zažít pohybovat se jako nevidomí lidé. V průběhu přestávky měli diváci možnost zapojit se do divácké soutěže, a tím podpořit svůj soutěžní tým.

Úkoly byly zaměřené na spolupráci mezi vidomými a nevidomými, což testovalo, do jaké míry jsou soutěžící schopni spolupracovat a řešit dílčí úkoly testující jejich hrubou a jemnou motoriku.

Tříhodinový projekt byl prokládán tanečními vystoupeními dětí docházející do Radovánku a zajímavými videi zaměřující se na prevenci zrakových onemocnění.

Žáci VI.A se na účast v projektu s velkým nadšením připravili a vytvořili si krásné transparenty s logem a nápisy naší školy. Po celou dobu soutěžícím intenzivně fandili. Velký dík patří třídní učitelce V. Kolbeckové, která byla nedílnou součástí této akce.

Soutěžní tým VII.A se umístil na krásném 4. místě, chyběl nám 1 bod, abychom si odnesli bronzovou medaili.

Hodnocení z pohledu soutěžící žákyně N. Fryčkové:

V každém týmu bylo šest lidí, za naši školu soutěžili: Míša J., Mikuláš Š., Karolína Š., Nikola K. a Nikola F. Třída, která letos fandila byla 7.A, byli tam čtyři soutěže, za které jsme dostávaly body. Během soutěžící disciplíny vždy tři soutěžící viděli a tři měli zakryté oči škraboškou. Nejlépe nám šel slalom, na kterém jsme skončily jako druzí. Na konci akce jsme byli jako čtvrtí z deseti škol, o bod k třetímu místu.

Dostali jsme batohy a lahve. Moc jsem si akci užila a doufáme, že naše škola bude příští rok opět o něco lepší.

Hodnocení akce 9/10

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence, ve spolupráci s Nikolou Fryčkovou, žákyní VII.A



Obrázek č. 3 Soutěžící ze VII.A

Dopravní výchova s Policií ČR v přípravných třídách

Těsně před vysvědčením za první pololetí navštívily naše přípravné třídy milé paní policistky, které si pro žáky připravily besedu na téma Dopravní výchova.

S žáky si povídaly o pravidlech bezpečnosti na silnici a chodníku, učily je základní dopravní značky. Děti si mohly vyzkoušet policejní vestu i čepici, zahrály si scénky, které se dějí na silnicích, popisovaly obrázky.

Děkujeme Policii ČR za zábavnou a poučnou besedu.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence



Obrázek č. 4 Přípravná třída nacvičuje bezpečný pohyb v dopravě

„Na světě nejsi sám“ – preventivní program od MPedu

Na konci března absolvovala třída V.B tento preventivní program, který pomohl rozvíjet sociální dovednosti, empatii a vzájemnou úctu u žáků. Díky interaktivním hrám a aktivitám se žáci učili poznávat a zvládat emoce, budovat zdravé sebevědomí, přijímat

zodpovědnost a vzájemně se podporovat. Program také přispěl k porozumění odlišnostem a akceptaci kulturní rozmanitosti. Program vhodně doplnil třídnické hodiny.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Beseda s Policií ČR – Dopravní výchova pro třetí ročníky

Během prvních jarních dní navštívila naši školu paní Veronika Hokrová, vrchní inspektorka z oddělení tisku a prevence Krajského ředitelství Policie Plzeňského kraje. V rámci jedné vyučovací hodiny si s žáky povídala o bezpečném pohybu v dopravě. Beseda byla zaměřena na nejčastější dopravní situace, žáci s paní policistkou rozebírali správné a špatné chování v dopravě. Třetíáci se s velkým zájmem zapojovali do diskuse, kladli paní policistce velké množství otázek. V závěru žáci dostali knížečky a další materiály věnující se bezpečnému pohybu v dopravním provozu. Beseda proběhla ve velice příjemné atmosféře. Děkujeme paní Hokrové za milý přístup k žákům a za odborný výklad tématu.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Návštěva Policie ČR v rámci preventivního programu

Dne 12. 3. 2025 navštívili naši školu dva policisté Policie ČR, aby se žáky 9. tříd diskutovali o trestní odpovědnosti. Během 45minutového programu si společně vymezili pojmy jako přestupek a trestný čin a povídali si o tom, jak se správně zachovat, pokud se ocitnou u protiprávního jednání.

Policisté se žáky zopakovali i to, jak postupovat v nebezpečných situacích, na jaká telefonní čísla se obrátit a jak se mohou bránit. Na závěr nechyběl ani prostor pro dotazy. Setkání bylo velmi přínosné a pomohlo žákům lépe porozumět zásadám bezpečného chování i svým právům a povinnostem.

Mgr. Kateřina Skočilová, vyučující 2. stupně



Obrázek č. 5 Žáci IX.B během besedy s Policií ČR

Besedy s Policií ČR a Městskou policií Plzeň: Kyberšikana a bezpečné chování v kyberprostoru

V rámci prevence rizikového chování proběhly na naší škole besedy s příslušníky Policie České republiky a Městskou policií Plzeň na velmi aktuální téma – kyberšikana a bezpečné používání internetu. Tato oblast se stává stále palčivějším problémem moderní doby a je nezbytné se k ní pravidelně vracet.

Policistky žákům přiblížily, co vše může spadat pod kyberšikanu, jaké formy může mít a jaké důsledky s sebou nese – nejen pro oběti, ale i pro samotné původce nevhodného chování. Zvláštní důraz byl kladen na to, že chování na internetu není anonymní, a i zdánlivě "nevinný vtíp" může mít závažné a dlouhodobé následky, včetně právních dopadů.

Žáci se prostřednictvím konkrétních případů dozvěděli, jak se v online prostředí chovat zodpovědně, jak chránit své osobní údaje a jak rozpoznat situace, kdy je potřeba vyhledat pomoc. Beseda byla vedena interaktivní formou a žáci měli možnost klást otázky a sdílet své zkušenosti. Uvědomění si rizik spojených s internetovou komunikací je pro dnešní mladou generaci klíčové. Proto vítáme tyto preventivní akce a věříme, že napomohou k větší digitální gramotnosti a odpovědnosti našich žáků.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Besedy pro žáky devátých ročníků organizace Blízký soused

Ke konci školního roku se opět uskutečnily besedy pro žáky druhého stupně plzeňské organizace Blízký soused. Beseda byla zaměřena na průřezová témata výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.

Paní inženýrka Pavla Fáberová spolu s lektorkou Adélou Sušilovou s žáky debatovaly nad otázkami lidské rozdílnosti, odlišnosti a problematikou romských komunit.

Pomocí aktivit kulturní bingo, první dojem, co máme společné a strom života, žáci vyvozovali společné kulturní znaky a odlišnosti, které jsou pro společenství lidí přirozené a žádoucí. V průběhu dvou vyučovacích hodin žáci pracovali zejména ve skupinách, kde sdíleli své názory. Následně svůj názor a postoj k dané problematice argumentovali před ostatními. Lektorkám děkujeme za milý přístup a otevřenost v rámci diskusí.

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní metodička prevence

Dopravní hřiště

Jelikož se naše škola nachází ve velkém městě, je zapotřebí, aby si žáci pravidelně osvojovali znalosti a dovednosti vedoucí k bezpečnému pohybu v dopravě. Proto navštívili žáci prvního stupně v několikrát průběhu školního roku dopravní hřiště.

Nejprve se seznámili se základními pravidly silničního provozu, po úspěšném absolvování teoretického testu získali průkaz cyklisty a mohli se přesunout na dopravní hřiště, kde si na cyklistických kolech vyzkoušeli nejrůznější situace, které mohou na silnicích zažít.

Další akce školy:

Žáci 7. – 9. ročníků měli možnost zúčastnit se několikadenních sportovních akcí školy. Žáci sedmých ročníků měli možnost zúčastnit se lyžařského kurzu, pro žáky 8. tříd škola uspořádala cyklistický kurz, pro žáky devátých ročníků 2 vodácké kurzy. V rámci školního roku 2024 – 2025 proběhlo také několik zájezdů do zahraničí, žáci 8. – 9. ročníků objevovali krásy Anglie a Španělska. Zahraniční cestování pro žáky představuje unikátní možnost si otestovat své jazykové dovednosti. Nadšení žáků z krásy Evropy má pozitivní dopad na jejich psychiku a motivuje je zdokonalovat se v cizích jazycích.

Dotační tituly

Ve školním roce 2024/2025 získala naše škola finanční dotaci na preventivní účely ze dvou grantů v celkové hodnotě 39 000 Kč (24 000 Kč – grant města Plzně, 15 000 Kč – grant Plzeňského kraje).

Celá získaná částka bude použita na snížení ceny adaptačního kurzu pro žáky šestých ročníků uspořádaného ve dnech 3.9. – 5.9. 2025. Adaptační kurz se uskuteční mimo prostředí školy, a to v kempu U Mloka lemuující se podél řeky Berounky.

Projekty

V školním roce 2024/2025 jsme pokračovali ve spolupráci s neziskovou organizací Blízký soused sídlící v Plzni. Vzájemnou spolupráci jsme před 4 lety navázali díky norským grantům. Během spolupráce lektorky Blízkého souseda uspořádaly přibližně 22 besed pro žáky s názvem Rodina učí rodinu a 2 besedy pro pedagogy.

Po roční pauze jsme obnovili účast v projektu Ergonomie do škol, jehož cílem je prevence nemocí pohybového aparátu díky správnému držení těla. Vážíme si příjemné spolupráce s paní Terezou Náplavovou Semrádovou, manažerkou projektu.

Minimální preventivní plán školy pro školní rok 2025/2026 byl vypracován na základě těchto dokumentů:

- Minimální preventivní program 2024/2025 22. ZŠ Plzeň
- Hodnocení školního roku 2024/2025 metodickou prevence (podklady pro Výroční zprávu školy)
- Školní preventivní strategie 2022 – 2026 22. ZŠ Plzeň
- Školní řád 22. ZŠ Plzeň
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

V Plzni 9.9. 2025

Vypracovala: Mgr. Lucie Rottenbornová
školní metodická prevence

Schválil: Mgr. Josef Řičica
ředitel školy